

T.C
ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI
Şehit Naci Soydan Mesleki ve Teknik Anadolu
Lisesi Müdürlüğü



2024-2028
STRATEJİK PLANI

Kahramanmaraş



“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

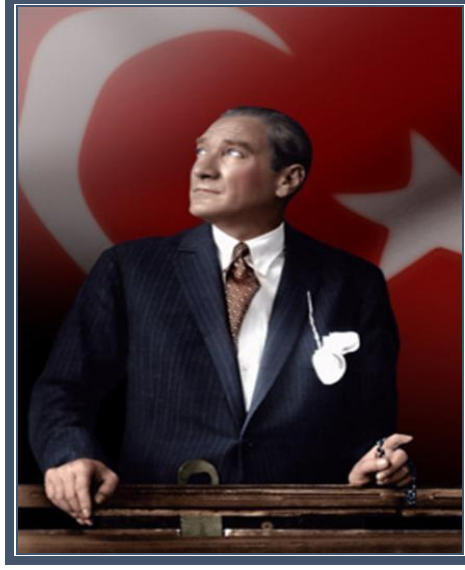
*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyâları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaît bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!



Sunuş

Dünyada ve ülkemizde endüstri ve teknoloji alanında meydana gelen hızlı değişim kalifiye eleman ve yetişmiş insan gücüne olan ihtiyacı her geçen gün daha da artırmaktadır. Ülkemizin sanayileşme ve bilgi toplumuna doğru aldığı yol küçümsenemez. Ancak, nitelikli iş gücünün ülke ve dünya şartlarına uygun olarak yeniden gözden geçirilerek yetiştirilmesi kaçınılmazdır.

Şehit Naci Soydan Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi olarak bizler bilgi toplumunun gün geçtikçe artan bilgi arayışını karşılayabilmek için eğitim, öğretim, topluma hizmet görevlerimizi arttırmak istemekteyiz. Var olan değerlerimiz doğrultusunda mesleki yeterliliğe sahip, dürüst, işine ve insana saygı duyan, adil, sürekli yenilenmeye açık, iletişime açık, çözüm üreten, önce insan anlayışına sahip bireyler yetiştirmek bizim temel hedefimizdir. Hedeflere ulaşmak için aşağıdaki ilkeleri benimsemek çağımızın gereğidir.

- Bilimsellik
- İnsana değer veren
- Katılımcılık
- Milli ve manevi değerlere bağlılık
- Yenilikçilik
- Evrensellik
- Şeffaflık
- Etik değerlere bağlılık
- Kaliteyi aramak ve desteklemek

Gazi Mustafa Kemal Atatürk' ün gösterdiği hedef olan muasır medeniyetler seviyesine ulaşmak için aralıksız çalışmayı kendimize hedef edinmiş durumdayız, Bir milleti hür, bağımsız, şanlı, yüksek bir topluluk haline getirecek olan eğitim, amaç ve hedefleri önceden belli olan, anlık kararlarla değil de belli bir strateji dâhilinde yürütülen eğitimidir. Bu amaçlarla hazırlanan okulumuz stratejik planının hayırlı olmasını diliyorum, emeği geçenlere teşekkür ediyorum.

Ahmet CEHİZ
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	10
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	10
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	13
2. DURUM ANALİZİ	14
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	14
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	14
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	14
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	17
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	18
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ	19
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	22
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	23
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	23
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	24
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	24
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	25
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	26
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	27
BÖLÜM III.....	30
3. GELECEGE BAKIŞ	31
3.1.MİSYON.....	31

3.2. VİZYON	31
3.3. TEMEL DEĞERLER	31
BÖLÜM IV.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	32
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	35
4.4. BÖLÜM V.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
4.5. MALİYETLENDİRME	38
5. BÖLÜM IV.....	39
6. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	40

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli:		İlçesi:			
Kahramanmaraş		Elbistan			
Adres:	Bahçelievler Mahallesi Gürbüz Turak Caddesi No110 Elbistan / Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://elbistansehitnacisoydan.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	03444120399	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	765851@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://elbistansehitnacisoydan.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	765851	Öğretim Şekli:	Normal (Tam Gün/İkili Eğitim)		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 16.11.2018		Toplam Çalışan Sayısı			
Öğrenci Sayısı:	Kız	0	Öğretmen Sayısı	Kadın	5
	Erkek	161		Erkek	15
	Toplam	0		Toplam	20
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:14		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

2023-2028 Yılı Stratejik Plan Geliştirme Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet CEHİZ	Okul Müdürü
Hulusi ÖLÇ	Müdür Yardımcısı
Özkan ÇINAR	Öğretmen
Seyfullah KÜSMÜŞ	Okul Aile Birliği Başkanı
Daniye BOL	Veli

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2023-2028 Yılı Stratejik Plan Planlama Ekibi

Adı Soyadı	Unvanı
Emmar SOYSAL	Müdür Yardımcısı
Sinan BİLİR	Öğretmen
Mehmet ÖNER	Öğretmen
Mehmet KARADENİZ	Öğretmen
Yusuf CEYLAN	Veli

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Ahmet CEHİZ	MÜDÜR	Emmar SOYSAL	BAŞKA BİR MÜD. YRD. (Yoksa Aynı Md. Yard.)
Hulusi ÖLÇ	MÜDÜR YRD.	Durdu AĞYAR	ÖĞRETMEN
Nurullah KILIÇ	ÖĞRETMEN	Mustafa DOĞAN	ÖĞRETMEN
Seyfullah KÜSMÜŞ	OKUL AİLE BİR. BŞK.	Turgut ARSLAN	VELİ
İsmail ER	VELİ	Yusuf ŞAHİN	ÖĞRENCİ

1.2. Planlama Süreci:

Stratejilerin Belirlenmesi;

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır. Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

1. Okulun var oluş nedeni (misyon), ulaşmak istenilen nokta (vizyon) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan sonra vizyona ulaşmak için gerekli olan stratejik amaçlar belirlenmiştir. Stratejik amaçlar; a. Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar, b. Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar, c. Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alınmıştır.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için hedefler konulmuştur. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlenmiştir. Hedeflerin spesifik, 7 ölçülebilir,

ulaşılabilir, gerçekçi, zamana bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına zen gösterilmiştir.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlenmiştir. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet "bizi amacımıza ulaştırır mı" sorgulaması yapılmıştır

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtilmiştir

5. Faaliyetlerin başarisını ölçmek için performans göstergeleri tanımlanmıştır.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak. zorunda olunan faaliyetler, paydaşların nerileri, çalışanların nerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) alışması göz önünde bulundurulmuştur

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışılmıştır; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına zen gösterilmiştir.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet için. maliyetlendirilme yapılmıştır

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtilmiştir. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak btler ortaya çıkartılmıştır.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz 16.11.2018 tarihinde BAĞÇELİEVLER MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ olarak hizmete açılmıştır. Okula Kurucu Müdür olarak Ahmet CEHİZ atanarak 16.11.2018 tarihinde görevine başlamış ve 07.07.2019 tarihinde BAĞÇELİEVLER MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ okul müdürü olarak okulumuza atanmıştır.

Okulumuz 2019/2020 Eğitim öğretim yılına başlamadan önce isim değişikliğine gidilmiş **ŞEHİT NACİ SOYDAN MESLEKİ ve TEKNİK ANADOLU LİSESİ** olarak eğitim öğretime başlamıştır.

Okulumuz 2019/2020 eğitim öğretim yılında yeni açıldığından sadece 9.sınıf öğrencilerini alarak eğitim öğretime başlamış olup diğer sınıflarda faaliyet göstermemiştir.

2020/2021 eğitim öğretim yılından itibaren atölyeleri faaliyete geçmiştir. Okulumuz bünyesinde Anadolu Meslek Programı ve Mesleki Eğitim Merkezi Programı bulunmaktadır.

Okulumuzda; Elektrik-Elektronik Teknolojisi ve Metal Teknolojisi alanlarında Eğitim - Öğretim yapılmaktadır.

Okulumuzun halen kullanılmakta olan Bir ana binası ve 2 atölye binası mevcuttur. 154 örgün eğitim öğrencisi, 30 Mesleki eğitim merkezi öğrencisi olmak üzere toplam 184'tür.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik plan okulunun kurulması ve eğitim öğretime yeni başlamasına denk gelmesinden dolayı temel hedefler barındırmaktaydı. Okulun temel hedeflerinden biri olan, öğrenci sayısını yeterli seviyeye getirmek okulun ilk ve temel hedeflerinden biri olarak artış göstermiş ama maalesef 2019 yılındaki pandemiden dolayı ve daha sonrasında 2023 yılında gerçekleşen Kahramanmaraş depremlerinden sonra önceki stratejik planın uygulanmasında büyük aksaklıklara neden olmuştur.

Okulumuzun Yıllara Göre Öğrenci Sayısı

Eğitim-Öğretim Yılı	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Öğrenci Sayısı	179	273	269	237	154

Okulumuzun öğrenci sayısını korumak ve ilçemizde bulunan 8. Sınıf öğrencilerinin okulumuzu tercih etmesini sağlamak için, ilçe milli eğitim müdürlüğünden izin alınarak ilçemiz ortaokullarında okulumuzun tanıtım çalışmaları planlanmış ve yapılmaya devam etmektedir.

Okulumuz ilk mezunlarımızı 2022-2023 eğitim öğretim yılında vermiştir hedeflenen yükseköğretime yerleştirme sayısına ulaşılmıştır. Yeni planlama ile birlikte yeni hedefler ortaya konularak önümüzdeki süreçte gerçekleştirilmeye çalışılacaktır.

Hedeflenen sportif ve kültürel faaliyetler pandemi ve depremlerden dolayı aksaklığa uğrasa da bir çoğu gerçekleştirilerek hedeflere ulaşılmıştır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Kamu Yönetimi Reformu kapsamında alınan Yüksek Planlama Kurulu kararlarında ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununda, kamu kuruluşlarının stratejik planlarını hazırlamaları ve kuruluş bütçelerini bu plan doğrultusunda oluşturmaları öngörülmektedir. 5018 sayılı Kanunun 9. maddesi şöyledir; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar.

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanununun 60 ıncı maddesi ile 22/12/2005 tarihli ve 5436 sayılı Kanunun 15 inci maddesine dayanılarak “Strateji Geliştirme Birimlerinin Çalışma Usul ve Esasları Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Kalkınma planları ve yıllık programlar ile diğer ilgili programlar dikkate alınarak hazırlanan stratejik planlar, Devlet Planlama Teşkilatı Müsteşarlığı (DPT) ve diğer ilgili kurumların öngörülen süreçlerinden geçerek yürürlüğe girmektedir.

Bu amaçla DPT tarafından, 5018 sayılı Kanununun 9’uncu maddesine dayanılarak “Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik” hazırlanmıştır. Bu yönetmeliğe göre; stratejik planlama çalışmalarının kapsamdaki tüm kamu idarelerine yaygınlaştırılması, aşamalı bir geçiş takvimi dâhilinde yürütülmüştür. Söz konusu geçiş takvimine göre

Bakanlığımız, 2010-2014 yıllarını kapsayacak olan ilk stratejik planını, hazırlayarak yürürlüğe koymuştur. Bakanlığımız stratejik planı ile birlikte eş zamanlı olarak İl milli eğitim müdürlükleri stratejik planları da hazırlanmıştır. Bu kanun ve yönetmeliklerde başka DPT tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu” 19.06.2006 tarih ve 2006/55 sayılı MEB Genelgesi, 2010/14 Sayılı MEB Genelgesi ve 2015-2019 Stratejik Planların yapılmasını öngören 16.09.2013 tarih 2013/26 sayılı genelgesi Bakanlığımız merkez ve taşra teşkilatı birimlerinde yürütülmekte olan stratejik planlama çalışmalarının yasal çerçevesini oluşturmaktadır.

KANUN			
Tarih	Sayı	No	Adı
23/07/1965	12056	657	Devlet Memurları Kanunu
14/06/1973	14574	1739	Milli Eğitim Temel Kanunu
24/10/2003	25269	4982	Bilgi Edinme Hakkı Kanunu
30/03/2012	28261	6287	İlköğretim ve Eğitim Kanunu İle Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun

YÖNETMELİK		
Yayımlandığı Resmi Gazete/Tebliğler Dergisi	Adı	
Tarih	Sayı	
12/10/2013	28793	<u>Milli Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik</u>
07/09/2013	28758	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği
09/02/2012	28199	Millî Eğitim Bakanlığı Okul-Aile Birliği Yönetmeliği
18/01/2007	26407	Taşınır Mal Yönetmeliği
31/12/2009	27449	Millî Eğitim Bakanlığı Ders Kitapları Ve Eğitim Araçları Yönetmeliği
11/08/1973	14622	Devlet Memurlarının Tedavi Yardımı Ve Cenaze Giderleri Yönetmeliği
25/10/1982	17849	Kamu Kurum Ve Kuruluşlarında Çalışan Personelin Kılık Ve Kıyafetine Dair Yönetmelik
29/10/2011	28099	Devlet Memurlarına Verilecek Hastalık Raporları İle Hastalık Ve Refakat İznine İlişkin Usul Ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
12/10/2013	28793	Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği Ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik
13/08/2005	25905	Öğretmenlik Kariyer Basamaklarında Yükselme Yönetmeliği
12/09/1984	18513	Resmi Mühür Yönetmeliği
02/12/2004	25658	Resmî Yazışmalarda Uygulanacak Esas Ve Usuller Hakkında Yönetmelik
16/05/1988	19816	Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelik
17/04/2001	24376	Millî Eğitim Bakanlığı Rehberlik Ve Psikolojik Danışma Hizmetleri Yönetmeliği
13/01/2005	25699	Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Ve Orta Öğretim Kurumları Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği
28/08/2007	26627	Okul Servis Araçları Hizmet Yönetmeliği

09/08/2006	26254	Millî Eğitim Bakanlığı Kurum Tanıtım Yönetmeliği
02/04/1993	21540	Millî Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma Ve Ad Verme Yönetmeliği
28/12/1988	20033	Sabotajlara Karşı Koruma Yönetmeliği
26/07/2002	24822	Binaların Yangından Korunması Hakkında Yönetmelik

YÖNERGE		
Yayın		Adı
Tarih	Sayı	
25/10/2013	3087071	Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Kurumlarına Geçiş Yönergesi
Kasım 1999	2506	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Bölgeleri Ve Eğitim Kurulları Yönergesi
Ağustos 2003	2551	Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Ve Öğretim Çalışmalarının Plânlı Yürütülmesine İlişkin Yönerge
23/09/2014	4145909	Millî Eğitim Bakanlığı Örgün ve Yaygın Eğitimi Destekleme ve Yetiştirme Kursları Yönergesi
Mart 2001	2522	Millî Eğitim Bakanlığı Personeli İzin Yönergesi
Mart 2007	2594	Millî Eğitim Bakanlığı Bayrak Törenleri Yönergesi

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst Politika Belgesi	İlgili Bölüm/Referans	Verilen Görev/İhtiyaçlar
5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu	<ul style="list-style-type: none"> • 9. Madde, • 41. Madde 	Kurum Faaliyetlerinde bütçenin etkin ve verimli kullanımı Stratejik Plan Hazırlama İzleme ve Değerlendirme Çalışmaları
31462 sayılı Kamu İdarelerinde Stratejik Plan Hazırlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (22 Nisan 2021)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu (22 Nisan 2021)	Tümü	5 yıllık hedefleri içeren Stratejik Plan hazırlanması
Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı (06.10.2022)	Tümü	2024-2024 Stratejik Planı Hazırlama Takvimi
Kamu İdarelerince Hazırlanacak Faaliyet Raporu Hakkında Yönetmelik	Tümü	Her bir mali yıl için belirlenen hedeflerin gerçekleşme durumlarının tespiti, raporlanması

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
A- Eğitim-Öğretim Hizmetleri	1. Eğitim-öğretim iş ve işlemleri 2. Ders Dışı Faaliyet İş ve İşlemleri 3. Özel Eğitim Hizmetleri 4. Anma ve Kutlama Programlarının Yürütülmesi 5. Sosyal, Kültürel, Sportif Etkinlikler 6. Öğrenci İşleri (kayıt, nakil, ders programları vb.) 7. Zümre Toplantılarının Planlanması ve Yürütülmesi
B- Stratejik Planlama, AraştırmaGeliştirme	1. Stratejik Planlama İşlemleri 2. İhtiyaç Analizleri 3. Eğitime İlişkin Verilerin Kayıtlanması
C- İnsan Kaynaklarının Gelişimi	1. Personel Özlük İşlemleri 2. Norm Kadro İşlemleri 3. Hizmet içi Eğitim Faaliyetleri
D- Fiziki ve Mali Destek	1. Okul Güvenliğinin Sağlanması 2. Ders Kitaplarının Dağıtımı 3. Taşınır Mal İşlemleri 4. Taşınır Eğitim İşlemleri 5. Temizlik, Güvenlik, Isıtma, Aydınlatma Hizmetleri 6. Evrak Kabul, Yönlendirme ve Dağıtım İşlemleri 7. Arşiv Hizmetleri 8. Sivil Savunma İşlemleri E-Denetim ve Rehberlik 1. Öğretmenlere Rehberlik ve İ
E-Denetim ve Rehberlik	1. Öğretmenlere Rehberlik ve İşbaşında Yetiştirme Hizmetleri
F-Halkla İlişkiler	1. Bilgi Edinme Başvurularının Cevaplanması 2. Protokol İş ve İşlemleri 3. Okul-Aile İşbirliği

2.6. Paydaş Analizi

Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5’li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 14, öğrenciler için toplam 14, veliler için ise yine 14 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken “Katılıyorum” ve “Tamamen Katılıyorum”, “Kısmen Katılıyorum” ile “Kararsızım” birlikte yorumlanmış olup, “Katılmıyorum” maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Okulumuzda toplam 184 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklemeye Yöntemine göre seçilmiş toplam 80 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	MESLEK LİSESİ ÖĞRENCİLERİ İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	43,9	50,9	5,2	0	0
02-	Okul temiz ve hijyeniktir.	24,4	57,1	13	0	5,5
03-	Okulun fiziki koşullarını yeterlidir.	51	44	3,8		1,2
04-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	60	30,2	5,3	2,5	2
05-	Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okulda memnuniyetle karşılanacağını düşünüyorum.	42,2	21,2	20,4	5,3	11
06-	Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	73,9	10,9	10,1	2	3,1
07-	Okul müdürüne ihtiyaç duyduğumda kolaylıkla görüşebilirim.	64,7	17,4	10,5	3,2	4,2
08-	Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımı doğrultusunda faydalanabiliyorum.	2	5,6	20	45	27,4
09-	Okul meslek seçimim konusunda hedefler belirlemede ve bu hedeflere ulaşmamda yeterli rehberlik ediyor.	5	2,6	30	35,2	27,2
10-	Mesleki gelişimimle ilgili yapılan etkinlikleri (seminer, okul dışı faaliyetler...) yeterli buluyorum.	30	50,6	10,3	2	7,1
11-	Okulda mesleki eğitimimi destekleyici fiziki donanım ve alt yapının yeterli olduğunu düşünüyorum.	40,3	37,5	12,1	7	3,1
12-	Staj imkânlarından en verimli şekilde faydalanmamız için gerekli rehberlik ve yerleştirmenin doğru yapıldığını düşünüyorum.	30	47,5	3	2,5	17
13-	Okulda yer almam için birçok fırsat var.	10	37,3	3,5	18	31,2
14-	Okul bana yeterli ders dışı etkinlik olanakları sunuyor.	1,7	7,2	13,4	28	49,7
15-	Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişimime katkı sağlıyor.	25	47,9	23,4	8	4,3
16-	Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahipler ve tarafsızlar.	35	46,2	13,4	2	3,4
17-	Öğretmenlerim beni daha iyi performans göstermem için teşvik ediyor.	25	53,2	4,4	5	12,4
18-	Öğretmenlerim derslerin işlenişinde farklı ve ilgi çekici yöntemlerle kullanır.		49,2	14,3	7	11,5
19-	Okul kantininde yeterli ve sağlıklı yiyecekler var.	2,3	5,8	6	35	50,9
20-	DYK’leri yeterli buluyorum.	4,7	28,3	16	33,7	17,3
21-	Sınav ve ödevlerin beni değerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.	23	53,5	23,5	0	0
22-	Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir.	50	30	2,5	5,5	12
23-	Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.	42,2	21,2	10,4	15,3	11

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 20 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

NO	ÖĞRETMENLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	40	50	10	0	0
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	30	50	15	0	5
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	60	30	0	5	5
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	20	50	10	10	10
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	80	20	0	0	0
06-	Okulumuz mesleki yeterliliğimi geliştirmek için eğitim fırsatları sunuyor.	90	0	10	0	0
07-	Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir.	70	30	0	0	0
08-	Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.	40	50	10	0	0
09-	Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.	30	40	10	10	10
10-	Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitime sahibim.	90	10	0	0	0
11-	Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.	50	50	0	0	0
12-	Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.	90	10	0	0	0
13-	Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.	20	40	10	0	30
14-	Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.	100	0	0	0	0
15-	Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.	90	0	10	0	0
16-	Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.	50	40	10	0	0
17-	Okulumuza aidiyet hissediyorum.	50	50	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

184 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 45 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.

NO	VELİLER İÇİN KONU BAŞLIKLARI					
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum
01-	Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.	35	46,2	13,4	2	3,4
02-	Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.	32	43,5	21,2	1,3	1
03-	Okul temiz ve hijyeniktir.	30	40	10	10	10
04-	Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.	25	47,4	23,9	8	4,3
05-	Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar.	73,9	12,9	13,2	0	0
06-	Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.	40,4	37,4	8,3	5	8,9
07-	Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.	30	35,2	27,2	2,6	5
08-	Okul çocuğumun ahlaki gelişimini teşvik edebilir.	53,2	35	4,4	5	2,4
09-	Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.	42,9	51,9	5,2	0	0
10-	Okul, çocuğumun öğrenme performansı ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.	30	47,5	3	2,5	17
11-	Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.	27,4	45	20	2	5,6
12-	Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.	50,6	30	13	3	3,4
13-	Herhangi bir problem durumunda müdür endişelerime cevap veriyor.	49,2	45	5,8	0	0
14-	Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.	24,5	57	13	0	0
15-	Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.	60	30	5	0	5
16-	Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.	45	45	0	5	5
17-	Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.	30	43	10	7	10
18-	Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.	60	30,2	5,3	2,5	2
19-	Çocuğumun ev ödevlerini tamamlamasını sağlarım.	5	2,6	25	40,2	27,2
20-	Çocuğumu okumaya teşvik ederim.	18	49,2	14,3	7	11,5
21-	Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.	4,7	25,3	19	30,7	20,3
22-	Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.	2,3	5,8	6	35	50,9

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Tablo 4.Okul/Kurum İçi Analiz İçerik Tablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Sınıf kademeleri, meslek alan dalları, kaynaştırma öğrencileri, yabancı uyruklu öğrenciler gibi demografik özelliklere dair detaylı sınıflandırmaları hazırlanabilir.
Akademik başarı verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir.
Sosyal-kültürel-bilimsel ve sportif başarı verileri	Belirtilen alanlarda yarışma ödülleri ya da lisansları olan öğrencilere dair sayısal verileri kapsamalıdır.
Öğrenme stilleri envanteri	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
Devam-devamsızlık verileri	e-Okul kayıtları kullanılarak erişim sağlanabilir. Aynı zamanda okul rehberlik servisi tarafından devamsızlık nedenleri anketi uygulanarak detaylı bir analiz gerçekleştirilmesi önerilmektedir.
Okul disiplinini etkileyen faktörler analizi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.
İnsan kaynakları verileri	İdareci, öğretmen ve destek personeline dair sayısal veriler, lisans ya da yüksek lisans programlarından mezuniyet durumlarını da kapsamalıdır.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	MEBBİS verileri kullanılarak erişim sağlanabilir.
Öğrenme ortamı verileri	Okulun fiziki yapısına (ana ve ek binalar, kapalı spor salonu vb.) ve öğrenme ortamlarına (sınıf sayısı, laboratuvar ve kütüphane vb.) dair verileri içermelidir.
Okul/kurum ortamını değerlendirme anketi	Okul rehberlik servisi tarafından uygulanmaktadır.

*** Tabloda sıralanan bilgiler, örnek olarak sıralanmıştır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Branş Öğretmeni	10	0	10
Meslek Öğretmeni	7	0	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Yardımcı Personel	4	3	7
			27
Toplam Çalışan Sayıları	24	3	27

2.7.3. Teknolojik Düzey

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	18	Yazıcı Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	0
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	8mpbs

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	6712	6712
2022	2672	2672
2023	0	0

2.7.5. İstatistikî Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	24	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	1100	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	5	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	5	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	200	İş Atölyesi	X	
Öğretmenler Odası (m2)	50	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	800	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	17000			
Okul Kapalı Alan (m2)	3500			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200			
Kantin (m2)	200			
Tuvalet Sayısı	20			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9A	0	17	17	11C	0	12	12
9C	0	11	11	12A	0	13	13
10A	0	19	19	12B	0	16	16
10B	0	9	9	12C	0	19	19
10C	0	10	10				
11A	0	17	17				
11B	0	11	11				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Tablo 10. PESTLE Analizi

Politik ve yasal etmenler	Ekonomik çevre değişkenleri
<ol style="list-style-type: none">1. Bakanlığımızca, öğrenci merkezli eğitim yaklaşımları, mesleki eğitimde modüler eğitim sistemi, okul öncesi eğitim, mesleki eğitim, görevde yükselme ve kariyer basamakları vb. konulardaki geliştirilen politikalar2. Ücretsiz ders kitabı dağıtımı uygulaması3. Destek personelin sayıca yetersizliği, telafi edebilecek hizmet alımına dönük finans eksikliği4. Yerel yönetimlerle kurulan olumlu işbirliği	<ol style="list-style-type: none">1. Bulduğumuz bölgede velilerimizin sosyoekonomik düzeyleri düşüktür. Bu sebepten velilerin okulun maddi kaynaklarına çok fazla katkısı olmamaktadır.2. Ekonomik yönden okul aile birliğinden ve çevredeki hayırsever vatandaşlardan yardım almaktadır.3. İşyerlerinin çevreden vasıflı ve kaliteli eleman aramaları halkın bilinçli olarak mesleki eğitime yönelmesini sağlamıştır.4. Maddi sıkıntılar aile bireylerini kısa yoldan iş hayatına atılmaya zorlamıştır. Bu anlamda Denizli 'de mesleki eğitime çok önem verildiği söylenebilir.5. Mesleki eğitimin gelişmesinde ilimizdeki sanayileşme ve tekstil fabrikalarının rolü büyüktür.

Sosyal-kültürel çevre değişkenleri	Teknolojik çevre değişkenleri
<ol style="list-style-type: none"> 1. Çok çeşitli kültürel zenginliğe sahip bir bölge olması. 2. Geleneklere bağlı sosyal yapı ve yalnızca kız öğrencilerin olması disiplini olaylarının fazla görünmemesi. 3. Bölgemizde kızların eğitimine önem verilmesi. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuzda bulunan atölye ve laboratuvarlarda bilgisayar ve teknoloji kullanılmakla birlikte donanımın sürekli yenilenmesini sağlayarak öğrenci ve öğretmenlerimizce etkin kullanımı. 2. Bakanlığımızın E-Okul ve internet hizmetlerinin kurumumuzda etkin kullanımı.

Ekolojik ve doğal çevre değişkenleri	Etik ve ahlaksal değişkenler
<ol style="list-style-type: none"> 1. Okulumuzun doğal çevresinin güzel olması 2. İlimizde çevre kirliliğinin yoğun yaşanması 	Değerler Eğitimi kapsamında Pandemi ve Depremde ulusal ve yerel maddi manevi destek

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Yönler	
Öğrenciler	Mesleki ve akademik eğitim alma olanağının bulunması
Çalışanlar	Mesleki ve akademik çalışma ve gözlem sahasının bulunması
Veliler	Velisi bulunduğu öğrencinin mesleki ve teknik eğitimi birlikte alması
Bina ve Yerleşke	Okul yerleşkesinin atölyeler, sosyal alanlar ve derslikler açısından yeterli olması
Donanım	Alanlarda bulunan donanımlar temel mesleki eğitim ihtiyaçlarının karşılanması
Bütçe	Asgari ihtiyaçları karşılar düzeyde
Yönetim Süreçleri	Okulun sevk ve idaresinde görev alan yönetici kadrosunun yeterli olması
İletişim Süreçleri	Görsel ve işitsel olarak her aşamada bilgilendirmenin yeterli olması
Vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Akademik eğitim için hazır bulunuşluk düzeyinin düşük olması, öğrencilerin bir üst öğrenime yerleşme oranının düşük olması
Çalışanlar	Yardımcı personel sayısının yetersiz olması
Veliler	Eğitim öğretim faaliyetlerine katılımın yetersiz olması ve veli eğitim profilinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Fen laboratuvarının faal olmaması
Donanım	Atölyelerin halen faaliyette olmaması
Bütçe	Yetersiz
Yönetim Süreçleri	Mevzuat ve bürokratik işlemlerin uzun sürmesi
İletişim Süreçleri	Okul yaygın organlarının yeterince takip edilmemesi

Fırsatlar

Politik	Mesleki eğitime verilen önemin artması
Ekonomik	Mesleki eğitime ayrılan bütçenin ciddi oranda artırılması
Sosyolojik	Mesleki eğitim okullarının toplum nezdinde cazip hale getirilmesi
Teknolojik	Atölye ve eklentilerinde yer alan donanımların günün koşullarına uyarlanması
Mevzuat-Yasal	Mesleki eğitime yönelik teşviklerin artırılması
Ekolojik	İlçenin kalkınmada öncelikli bölge olması

Tehditler

Politik	Mesleki eğitimin öneminin anlatılamaması
Ekonomik	Bütçenin yetersizliği
Sosyolojik	Parçalanmış aile çocuklarının oranının yüksek olması ve şehrin özellikle yurt dışına sürekli göç veriyor olması
Teknolojik	Gerekli ekipmanların zamanında temin edilmemesi
Mevzuat-Yasal	Prosedür süreçlerinin ağır işleyişi
Ekolojik	Okulun ilçe merkezine uzak olması

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak aşağıdaki sorun alanları tespit edilmiş ve sorun alanları başlıklar altında gruplaştırılmıştır.

1.6 SORUN ALANLARI

1. Ailelerin sosyo-ekonomik düzenlerinin düşük olması
2. Velilerin okula ve öğrencilere karşı ilgisizliği
3. Öğrencilerin mazeretsiz devamsızlık yapmaları
4. Eğitimine devam etmek istemeyen öğrencilerin olması
5. Öğrencilerin kendilerine güvenlerinin ve akademik anlamda motivasyonlarının düşük olması
6. Haberleşme ve iletişim araç ve gereçlerinin gençler tarafından olumsuz kullanılması
7. Öğrencilerin okul kütüphanesinden yeterince faydalanamamaları
8. Öğrencilerin kendi mesleklerinde yeterince bilinçli ve geleceğe yönelik planlarının olmaması
9. Mezun olan öğrencilerin ara eleman olarak istihdam dilemeleri ve çalışmak istememeleri
10. Sosyal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması
11. Atölyelerin donanım kapasitelerinde eksiklerin olması
12. Orta öğretimde akademik başarısı düşük olan öğrencileri zorunlu olarak meslek lisesine yönlendirilmeleri
13. Kültür dersleri müfredatlarının öğrencilere ağır gelmesi
14. MESEM bölümünün yeni olması sıkıntıların olması tam oturmamış olması
15. MESEM bölümünün Kültür dersleri önem verilmemesi

SORUN ALANLARININ GRUPLANDIRILMASI :

1.GRUP: Eğitim ve öğretime erişimin arttırılması

- a) Öğrencilerin mazeretsiz devamsızlık yapmaları
- b) Eğitimine devam etmek istemeyen öğrencilerin olması

2.GRUP: Eğitim ve öğretimde kalitenin arttırılması

- a) Öğrencilerin kendilerine güvenlerinin ve akademik anlamda motivasyonlarının düşük olması
- b) Öğrencilerin okul kütüphanesinden yeterince faydalanamamaları

c) Öğrencilerin kendi mesleklerinde yeterince bilinçli ve geleceğe yönelik planlarının olmaması

d) Sosyal ve sportif faaliyetlere katılımın düşük olması

2.GRUP:Kurumsal kapasitenin geliştirilmesi

a) Atölyelerin donanım kapasitelerinde eksiklerin olması

b) Üretim atölyesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Mesleki ve Teknik Eğitim Kurumu olarak; bölge insanının geleceğinin ve kalkınmasının temini için, milli ve manevi değerlere bağlı sorumluluk sahibi, bilgisi, görgüsü ve kültürü yüksek; bilimi, sanatı, edebiyatı ve felsefeyi seven; okuyan, araştıran, sorgulayan, bireyler yetiştirmek, teknolojiyi en iyi şekilde kullanabilen, değişen şartlara ve koşullara karşı kendisini yenileyebilen, sevgi, saygı ve hoşgörü duygularına sahip öğrencilerin yetiştirmek ve onları hayata hazırlamak.

VİZYON

Küçülen ve sınırların kalktığı dünyada, eğitim verdiğimiz insanımızın, milli, manevi, ahlaki ve insani değerlere bağlı kalmak koşulu ile dünyanın neresinde olursa olsun sanatını yapabileceği seviyede, eğitim düzeyine ulaşmak; üstün nitelikli insanlar yetiştirme başarısını sağlamaktır.

Her dönemde teknolojiyi yakından takip eden, üretken, yenilikçi, topluma duyarlı bireyler yetiştirmek.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1- İnsana değer vermek, çevreye duyarlı olmak, milli değerleri benimsemek, korumak.
- 2- Takım ruhu ile eşgüdüm sağlamak.
- 3- Hoşgörü ve sevgi eğitimi vermek.

- 4- Farklılıkların zenginliğinin tadına varmak.
- 5- Kendimize ve başkalarına saygı duymak.
- 6- Dini değerleri çağdaş sosyal değerlerle birleştirme becerisine sahip nesiller yetiştirmek.
- 7- İleriye yönelmek, büyük düşünmek.
- 8- Kişilere değil, sisteme odaklanmak.
- 9- Eğitim öğretim faaliyetlerinde yönetici, öğretmen, öğrenci ve velinin meydana getirdiği ilişkilerin güven ortamına bağlılığını sağlamak.
- 10- Eğitim öğretim faaliyetlerinde düşünmenin, okumanın, anlamının yaşamının ve paylaşmanın zevkini tatmak.

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

TEMA: KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

Stratejik Amaç 1.

Okulumuzda etkin ve verimli bir eğitim öğretim yapısı oluşturmak için fiziki yönden kapasitesini geliştirmek.

Stratejik Hedef 1.1.

Atölyelerimizde %80 olan donanım kapasitesini 2024-2028 plan dönemi içerisinde eksik olan donanımlarını tamamlayarak % 95 e çıkarmak

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM...	1	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Geçmiş Yıllar				Plan Dönemi Sonu Hedefi
			2019	2020	2021	2022	2024-2028
SH	1.1						2024-2028
PG	1.1.1	Atölyelerin donanım kapasitelerinin artırılması	%70	%70	%80	%80	%95

MEVCUT DURUM 1.1.

Okulumuzdaki atölyelerin donanım kapasiteleri % 80 civarındadır.

TEDBİRLER 1.2

KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM-İDARECI-KURUL-EKİP
Metal Teknolojileri alanındaki atölyelerin sanayi makinalarının bakım ve onarımını yapmak	Okul İdaresi
Elektrik Elektronik Teknolojileri alanındaki atölyelerin donanım	Okul İdaresi

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Stratejik Amaç 2.

Okulumuzun tüm öğrencilerinin kendilerine yönelik sunulan eğitim ve öğretim hizmetlerine katılmaları için ortam ve imkan hazırlamak.

Stratejik Hedef 2.1.

Okulumuzda 2022 yılında 6 gün olan öğrenci başına düşen özürsüz devamsızlığı 2024-2028 arasında ortalama 2 güne düşürmek.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

SAM	2	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Geçmiş Yıllar				Plan Dönemi Sonu Hedefi
			2019	2020	2021	2022	2024-2028
SH	2.1						
PG	2.1.1	Devamsızlıkla ilgili öğrencilere verilen seminer	8	10	12	15	25
PG	2.1.2	Devamsızlık konusunda görüşme yapılan veli sayısı	60	80	85	100	120

MEVCUT DURUM 1.1.

Okulumuzda 2022-2023 öğretim yılında öğrenci başına düşen ortalama özürsüz devamsızlık 6 gündür.

TEDBİRLER 1.1 Okulumuzda ÖĞRENCİ DEVAM DEVAMSIZLIK TAKİP KOMİSYONU kuruldu

EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİMİN ARTIRILMASI	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM-İDARECİ-KURUL-EKİP
Devamsızlık nedenleri anketi uygulamak ve değerlendirmek	Sınıf Öğretmenleri
Devamsız öğrencilerin takibini yapmak	Okul İdaresi(Müdür Yardımcıları)
Devamsız öğrencilerin velileri ile görüşme yapmak	Sınıf Öğretmenleri
Devamsızlık konusunda velilere bilgilendirme semineri düzenlemek	Rehber Öğretmenler
Devamsızlık yapmama konusunda öğrencilere motive edici ödüller dönem sonu hediye çeki verilmesi I.dönem yapılmıştır.	Okul idaresi

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Stratejik Amaç 3.

Okulumuz öğrencilerine bilgi, beceri olumlu tutum ve davranış kazandırarak girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef 3.1

%4 olan Lisans programlarına yerleşme oranını her yıl %1 arttırarak %8 ye, %6 olan Lisans-Ön lisans programlarına yerleşme oranını %1arttırarak %10'a çıkarmak.

PERFORMANS GÖSTERGELERİ

S A M	3	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	GEÇMİŞ YILLAR				Plan Döne mi Sonu Hedef i
			2020	2021	2022	HE DEF 2024	HEDEF 2028
PG	3.1.1	Lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı	0	0	%3	%4	%8
PG	3.1.2	Lisans ve Ön lisans programlarına yerleşen öğrenci sayısı	0	0	%6	%7	%10
PG	3.1.3	Açılan destekleme ve yetiştirme kursu toplam ders saati sayısı	0	0	0	0	0

MEVCUT DURUM 3.2.

2022 – 2023 öğretim yılında Yüksek öğrenim programlarına yerleşme oranı %4 tür.

TEDBİRLER 3.3

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM- İDARECİ-KURUL- EKİP
TYT ve AYT sınavlarına yönelik yetiştirme kurslarına yönlendirmek	Okul İdaresi- Öğretmenler
Her yıl öğrenci motivasyonunu artırıcı ve sınav kaygısını azaltıcı seminer düzenlemek	Rehber Öğretmenler
Öğrencileri akademik alana önem vermeleri konusunda teşvik etmek	Öğretmenler
TYT ve AYT sınavına girecek öğrencilere düzenli aralıklarla deneme sınavları uygulamak	Okul İdaresi

Stratejik Amaç 4.

Okulumuz öğrencilerine bilgi, beceri olumlu tutum ve davranış kazandırarak girişimci, yenilikçi, yaratıcı, iletişime ve öğrenmeye açık, öz güven ve sorumluluk sahibi sağlıklı ve mutlu bireylerin yetişmesine imkan sağlamak.

Stratejik Hedef4.1.

Kütüphaneyi yenileyip zenginleştirerek %30 olan kütüphaneden faydalanma oranını her yıl %10 arttırarak 2024-2028 plan dönemi sonunda %80 'e çıkarmak.

SAM	4	PERFORMANS GÖSTERGELERİ	Geçmiş Yıllar				Plan Dönemi Sonu Hedefi
			2019	2020	2021	2022	2024-2028
SH	4.1						
PG	4.1.1	Kütüphaneden faydalanan öğrenci sayısı	0	50	80	100	450
PG	4.1.2	Kütüphaneye kazandırılan kitap sayısı	0	20	25	28	100

MEVCUT DURUM 4.2.

Okulumuzda kütüphaneden faydalanma oranı %40 dur.

Kütüphanemizde mevcut kitap sayısı 150 dir.

TEDBİRLER 4.3

EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	
TEDBİRLER	SORUMLU BİRİM-İDARECİ-KURUL-EKİP
Kütüphane takip programı temin etmek	Okul İdaresi
Okuma saatlerini etkin hale getirilmek ve Her yıl yılsonunda en çok kitap okuyan 3 öğrenciye ödül vermek	Okul İdaresi
Her yıl kütüphaneye güncel ve klasik kitaplardan oluşan 25 kitap almak	Okul Aile Birliği
Her yıl bir kez kitap bağış kampanyası düzenlemek	Kütüphane Kulübü
Öğrencilerin kütüphaneyi her zaman kullanabilmeleri için nöbetçi öğrenci sistemi uygulamak	Okul İdaresi

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe		3912	5398	6156	6462	
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0	0	0	0	0	0
TOPLAM						

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1	200000	250000	300000	350000	400000
Hedef 1.1	200000	250000	300000	350000	400000
STRATEJİK AMAÇ 2	0	0	0	0	0
Hedef 2.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 3	0	0	0	0	0
Hedef 3.1	0	0	0	0	0
STRATEJİK AMAÇ 4	10000	15000	20000	25000	30000
Hedef 4.1	10000	15000	20000	25000	30000
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ					
TOPLAM	210000	265000	320000	375000	430000

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



T.C.
ELBİSTAN KAYMAKAMLIĞI
İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü
Şehit Naci Soydan Mesleki Ve Teknik Anadolu Lisesi



Sayı : E-77598290-602.04.03-102908948
Konu : Müdürlüğümüz 2024-2028
Stratejik Planı

23.05.2024

MÜDÜRLÜK MAKAMINA

5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun "Stratejik planlama ve performans esaslı program bütçe" başlıklı 9. maddesi gereğince kamu idareleri; kalkınma planları, Cumhurbaşkanı tarafından belirlenen politikalar, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlamaktadır.

Bu kapsamda Müdürlüğümüz 2024-2028 yıllarını kapsayan stratejik plan çalışmaları tamamlanmıştır. Makamlarınızca da uygun görüldüğü takdirde Şehit Naci Soydan Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının 2024 yılı itibariyle uygulamaya konulması hususunu olurlarınıza arz ederim.

Ahmet CEHİZ
Okul Müdürü

Uygun görüşle arz ederim.

İsmail BAYAZIT
Şube Müdürü

OLUR
23.05.2024
Fatih ÇETİN
İlçe Millî Eğitim Müdürü

Bu belge güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır.

Adres :

Belge Doğrulama Adresi : <https://www.turkiye.gov.tr/meb-ebys>

Telefon No : 0 () _ _ _ _

Bilgi için:

E-Posta:

Unvan : Müdür Yardımcısı

Kep Adresi : meb@hs01.kep.tr

İnternet Adresi:

Faks: _____

Bu evrak güvenli elektronik imza ile imzalanmıştır. <https://evraksorgu.meb.gov.tr> adresinden 17ff-86ce-3015-b2fd-2196 kodu ile teyit edilebilir.

